

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы
протокол от «20» ноября 2024г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом АНОО
«Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы
от «11» января 2024г.
№ 15/1

ПОЛОЖЕНИЕ
о социально – психолого-педагогической службе
автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Физтех-лицей» имени П.Л. Капицы
(АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы)

2024 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность социально – психолого-педагогической службы в Автономной некоммерческой образовательной организации имени П.Л. Капицы (АНОО Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы). Социально-психолого-педагогическая служба является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы, который обеспечивает социально-психолого- педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.

1.2. Положение о социально-психолого-педагогической службе (далее - Служба) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и иными локальными актами АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы.

1.3. Служба состоит из специалистов, оказывающих психологическую, социальную и педагогическую помощь участникам образовательного процесса.

1.4. Служба работает во взаимодействии с педагогическим советом, руководством Лицея, медицинскими работниками, воспитателями структурных подразделений «Интернат» и «Кампус» АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы, законными представителями (родителями и лицами, их заменяющими) обучающихся, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Цели и задачи Службы

2.1. Целью деятельности Службы является личностная и социальная адаптация обучающихся в процессе обучения в лицее, социализация детей с академической одаренностью, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

2.2. Задачами деятельности Службы являются:

- социально-психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе образования, с учетом их психолого-физиологических особенностей, содержания федерального государственного образовательного стандарта и рекомендаций по его реализации в общеобразовательном учреждении, воспитательной работы, программы и учебно-методических комплексов, отвечающих требованиям ФГОС;

- содействие социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанному выбору ими и последующему освоению профессиональных программ;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды Лицея, условий проживания в Лицее.
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- психологическая диагностика обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного и воспитательного процесса;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающегося в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного и воспитательного процесса;
- обеспечение комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений в образовательной среде, в том числе девиантного, аддиктивного и суицидального поведения;
- социализация и сопровождение детей с академической одаренностью.

3. Принципы деятельности Службы

3.1. Личностно-ориентированный подход – признание личности ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний вообще и о данном человеке в частности;

3.2. Принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов Службы с другими педагогическими работниками Лицея по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию личностно-ориентированной среды в образовательном учреждении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации обучающихся;

3.3. Позитивное восприятие личности, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности;

3.4. Конфиденциальность, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны, предполагает конфиденциальность отношений между работниками Службы и учащимися, родителями, педагогами.

4. Функции и направление деятельности.

4.1. Сопровождение образовательного процесса:

- 4.1.1. сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию, самопознанию и самореализации
- 4.1.2. обеспечение психологической безопасности образовательного процесса.
- 4.2. Диагностическая функция:
 - 4.2.1. мониторинговое и углубленное изучение социально - психолого-педагогических особенностей обучающихся на протяжении всего периода обучения;
 - 4.2.2. определение индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
 - 4.2.3. выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т. ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье;
- 4.3. Коррекционно-развивающая функция:
 - 4.3.1. активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, проведение психолого-педагогических мероприятий с целью устранения нарушений в психофизическом и интеллектуальном развитии и поведении;
 - 4.3.2. формирование социально значимой жизненной перспективы;
- 4.4. Профилактическая функция:
 - 4.4.1. своевременное предупреждение отклонений в психофизическом развитии и формировании личности, межличностных взаимоотношений, предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся;
 - 4.4.2. разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- 4.5. Просветительская функция:
 - 4.5.1. формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
 - 4.5.2. создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, на каждом возрастном этапе;
- 4.6. Консультативная функция:
 - 4.6.1. оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования;
- 4.7. Организационно-методическая:
 - 4.7.1. анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;

4.7.2. участие в деятельности совета по профилактике правонарушений, заседаниях методических объединений, семинарах, конференциях по проблемам воспитания развития и социализации обучающихся.

5. Организация работы Службы.

5.1. В состав Службы входят: руководитель Службы, педагоги-психологи, социальные педагоги;

5.2. Нагрузка специалистов Службы:

- рабочее время определяется на основе требований нормативных документов для каждого специалиста по профилю его профессиональной деятельности, в соответствии с режимом работы, установленном в лицее, правилами внутреннего распорядка, планом работы Службы;

5.3. Деятельность специалистов осуществляется в соответствии нормативными правовыми актами, регламентирующими направление деятельности, локальными актами Лицея, должностными инструкциями;

5.4. Специалисты Службы самостоятельно:

5.4.1. определяют приоритетные направления своей работы, исходя из цели и задач деятельности Службы;

5.4.2. разрабатывают программы психолого-педагогического сопровождения;

5.4.3. принимают участие в работе конференций, совещаний, семинаров, собраний, советов по вопросам психологии, социальной педагогики и другим профессиональным профилям;

5.4.4. обеспечивают использование и проведение различных форм психолого-педагогической, социальной работы с педагогами, обучающимися и родителями;

5.4.5. регулярно повышают свою квалификацию;

5.5. деятельность Службы происходит в тесном взаимодействии с администрацией, педагогами, классными руководителями, воспитателями и родителями (законными представителями обучающихся);

6. Руководство Службой.

6.1. Общее руководство Службой выполняет руководитель Службы;

6.2. Руководитель Службы подчиняется непосредственно директору Лицея.

6.3. Руководитель Службы выполняет следующие функции:

6.3.1. организует текущее и перспективное планирование деятельности, координирует работу специалистов Службы по выполнению плана деятельности, коррекционных и развивающих программ и других мероприятий;

6.3.2. отслеживает, анализирует и доводит до сведения администрации результаты деятельности Службы, прогнозирует пути ее развития, представляет справки и отчеты о работе Службы директору, вышестоящим инстанциям;

6.3.3. осуществляет контроль эффективности оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и социальной помощи;

- 6.3.4. оказывает помощь обучающимся, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем по направлению деятельности Службы;
- 6.3.5. взаимодействует с руководством Лицея по вопросам, связанным с психолого-педагогическим обеспечением образовательного и воспитательного процесса;
- 6.3.6. участвует в работе общих административных совещаний, педагогических советов, заседаний т.д.;
- 6.3.7. создает условия для повышения психологической культуры в Лицее у обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

7. Основные направления деятельности социального педагога

7.1. Просветительская и профилактическая:

- 7.1.1. формирование у обучающихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;
- 7.1.2. содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;
- 7.1.3. сохранение и укрепление психологического и физического здоровья обучающихся;
- 7.1.4. формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 7.1.5. поддержка развития обучающихся в различных социокультурных средах (семья, класс, лицей, круг общения);
- 7.1.6. организация социально значимой деятельности обучающихся;
- 7.1.7. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 7.1.8. поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

7.2. Диагностическая:

- 7.2.1. анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации обучающихся и выявления детей, требующих индивидуального подхода и сопровождения;
- 7.2.2. мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- 7.2.3. выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 7.2.4. выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности обучающихся, их психологических и медицинских проблем (совместно с педагогом-психологом и медицинским работником);
- 7.2.5. диагностика семей с целью выявления неблагополучия для обеспечения защиты интересов детей;
- 7.2.6. исследование социального состава семей обучающихся (составление социального паспорта лицей);
- 7.2.7. диагностика коллектива обучающихся (состояние, интересы, потребности, перспективы);

7.3. Коррекционная:

7.3.1. раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;

7.3.2. обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутрилицейский контроль, отделении по делам несовершеннолетних отдела полиции, контроле в комиссии по делам несовершеннолетних);

7.3.3. организация превентивно-профилактической работы с обучающимися «группы риска»;

7.3.4. повышение уровня правовой грамотности обучающихся с целью профилактики девиантного поведения;

7.3.5. социальная защита и поддержка обучающихся в различных социокультурных средах, преодоление их социальной дезадаптации.

7.4. Консультативная:

7.4.1. консультации обучающихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальная и правовая помощь обучающимся;

7.4.2. консультации обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

8. Основные направления деятельности педагога-психолога

8.1. Просветительская и психопрофилактическая работа:

8.1.1. формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;

8.1.2. подготовка совместно с социальным педагогом программ индивидуальной работы с обучающимися, которые в этом нуждаются;

8.1.3. выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в Лицее, консультирование педагогов и сотрудников Лицея по широкому кругу проблем;

8.1.4. подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей) по вопросам адаптации, социализации ребенка и иным вопросам, касающимся учебного процесса.

8.2. Психодиагностическая работа:

8.2.1. психолого-педагогическое исследование обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;

8.2.2. психологическое обследование обучающихся с целью определения их психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;

8.2.3. изучение психологических особенностей обучающихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики;

8.2.4. диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, выявление причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;

8.2.5. диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

8.3. Психокоррекционная работа:

8.3.1. работа психолога по преодолению отклонений в развитии ребенка, нарушений в общении и поведении детей и подростков;

8.3.2. разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности обучающихся с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;

8.3.3. разработка и осуществление индивидуальных программ по работе с одаренными детьми.

8.4. Консультативная работа:

8.4.1. консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих по проблемам обучения и воспитания детей;

8.4.2. консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в Лицей, при переходе с одной ступени обучения на другую;

8.4.3. проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, общения детей со сверстниками, самовоспитания и другим.

9. Сотрудники Службы имеют право

9.1. Принимать участие в педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях т.д.;

9.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;

9.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;

9.4. Проводить в Лицее плановые групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования и иные виды работ (тренинги, мастер-классы и т.д.);

9.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.

10. Ответственность сотрудников Службы

Сотрудники Службы несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены законодательством Российской Федерации

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

11.2. Изменения в настоящее положение принимаются педагогическим советом Лицея и утверждаются приказом директора.