

**Автономная некоммерческая образовательная организация «Физтех-лицей» имени П.Л. Капицы
(АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Физтех-лицей»

им. П.Л. Капицы

М.Г.Машкова

2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
5 – 9 классы
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Предметная линия: Э.М.Береговская, Селиванова Н.А. Шашурина А.Ю.

Французский язык. Второй иностранный язык

Учитель:

Проценко С.Н.

2019-2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, Примерной программе по французскому языку авторского коллектива Береговской Э.М, Селивановой Н.А, Шашуриной А.Ю. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Примерные основные образовательные программы общего основного образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) (в действующей редакции)
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) fgosreestr.ru
5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 "О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
6. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Закон Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2015 году».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Синяя птица»

1. Береговская Э. М., Белосельская Т. В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.; Москва, Просвещение, 2018
2. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Второй

иностранный язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.; Москва, Просвещение, 2018

3. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 7—8 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, Просвещение, 2018

4. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, Просвещение, 2018

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения французскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения французскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность

воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения французскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение французским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по французскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

Информация о количестве учебных часов

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
7 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	33	33
			169 часов за курс

4. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)».

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО гимназии данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

1. Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

2. Осознание возможностей самореализации средствами французского языка.
3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
4. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и этнической коммуникации.
5. Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
7. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.
8. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

1. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
2. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
3. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
4. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
5. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием

воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность,

давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

Языковые знания и навыки.

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Графика, каллиграфия, орфография. Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи. Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед *h* немой и *h* придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры

(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксация:

• существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

• наречий с суффиксом -ment;

• прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2) префиксация:

• существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложносочиненные предложения с союзами ou, mais, ni ... ni. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinifitif). Ограничительный оборот ne que.

Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных

глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif). Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch)

Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиям' (en France, de Chine, au Canada, du Japon).

Наречия на -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.

Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения. Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord ensuite и т. д.

притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5.Содержание учебного курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (unité), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в стране изучаемого языка, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать французский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений французских и франкоязычных авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание учебного предмета «Французский

язык»

Предметное содержание речи Итого 169 ч выделяемых на ИЯ с 5 по 9 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого по теме
1. Моя семья. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения... Внешность и характер человека. Лучший друг/подруга. (17ч)	7	5	5			17
2.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кино театра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (36 ч)	10	5	5	6	10	36
3.Здоровый образ жизни. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования : режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (17 ч)			5	6		11
4. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (17 ч)	7	6	4			17
5.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (10 ч)		5		5		10
6.Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей	5			6	5	16

среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (16ч)						
7.Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (10 ч)			5		5	10
8.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (27 ч)		8	5	6	8	27
Повторение, контрольные и проектные работы	5	5	5	5	5	25
Итого:	34	34	34	34	33	169

Содержание учебного предмета

5 класс

Вводный курс «Здравствуй Франция».

Французский алфавит. Прописной шрифт. Звуки французского языка. Правила чтения. Формулы приветствия. Правила речевого этикета.

Автобиографические данные.

Грамматика: вопросительные слова, количественные числительные 1-10

Тема 1. Жак Тардьё и его семья

Члены семьи, родственники. Названия профессий.

Грамматика: артикль; структура простого предложения.

Тема 2. Школа. Звенит звонок

Любимые занятия, хобби, который час, предметы классного обихода

Грамматика: вопросительное предложение, глагол avoir, etre

Тема 3. День рождения Сюзанны

Еда. Подарки. Праздники.

Грамматика: притяжательные местоимения, прилагательные, оборот il y a

Продукты питания. Одежда. Что едят французы.

Грамматика: спряжение глаголов 1 и 3 группы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы. Содержание тем учебного курса

Тема	Количество часов	Формы контроля
Раздел 1. Вводный курс	9	Контроль чтения
Раздел 2 «Жак Тардьё и его семья»	6	
Раздел 3 «Школа»	8	Контрольная работа
Раздел 4 «День рождения Сюзанны»	9	Контрольная работа
Повторение	2	
итого	34	

6 класс

Содержание учебного предмета

Знакомство. Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои французские сверстники. Организация среднего образования во Франции. План здания своей школы.

Расписание занятий. Отношение к учебе. Любимые предметы в школе.

Начало учебного года во Франции и в России.

Расписание занятий. Отношение к учебе. Любимые предметы в школе.

Еда. Любимые блюда.

Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников

Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Кухни народов мира. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и в России.

Дружба. Мой лучший друг.

Умею ли я дружить. Мой лучший друг. Возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учебе. Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции

Телевидение. Телепередачи. Любимые программы

Телевидение в жизни французских и российских школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов

Грамматический материал

1. Активизация в речи futur proche
2. Личные местоимения в роли прямого дополнения
3. Частичный артикль
4. Личные местоимения в роли косвенного дополнения
5. Вопросительное предложение
6. Употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire
7. Род прилагательных
8. Прошедшее время imparfait. Образование и употребление.
9. Степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная). Особые формы степеней сравнения.
10. Относительные местоимения qui , que

6 класс

Содержание учебного предмета

Тема «Я еду во Францию»

Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы, посещение турагентства, бронирование билетов и отеля, отъезд в аэропорт, ожидание рейса.

Грамматика: Сослагательное наклонение, настоящее время; указательные местоимения; повторение будущего простого времени и деепричастия

Тема «Я устраиваюсь в отеле»

Встреча в аэропорту. Переезд в отель. Размещение в отеле. Краткое описание французских отелей. Визитная карточка отелей

Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в настоящем времени; притяжательные местоимения; повторение возвратных глаголов

Тема «Я гуляю по Парижу»

Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Парижские кварталы. Парижское метро.

Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в настоящем времени; повторение пассивной формы,

Тема «Я посещаю музей»

Музеи Парижа и их посещение. Описание картины художника. Художественное наследие Парижа.

Грамматика: Употребление местоимений-наречий *у* и *en*, их место в предложении; Повторение степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема «Я иду в кино»

Французское кино. Каннский кинофестиваль. Киноафиша.

Грамматика: Согласование причастия прошедшего времени; инфинитивный оборот; повторение предлогов

Тема «Я посещаю исторические места»

Исторические места Парижа. Некоторые эпизоды истории Франции. Замки французских королей.

Грамматика: Порядковые и количественные числительные; имена собственные во множественном числе; недавно прошедшее время; повторение условного наклонения.

РАЗДЕЛ 3.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Рабочая программа рассматривают следующее распределение учебного материала

№ п/п	Темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Я еду во Францию	6	
2.	Я устраиваюсь в отеле	5	1
3.	Я гуляю по Парижу	5	
4.	Я посещаю музей	5	1
5.	Я иду в кино	5	
6.	Я посещаю исторические места	5	1
7.	Повторение	2	
	итого	33	3

Темы. Содержание тем учебного курса

Тема	Количество часов	Формы контроля
Раздел 1. «Faisons connaissance»	5	
Раздел 2 «Bonne rentrée»	5	
Раздел 3 «Bon appétit»	5	Контрольная работа
Раздел 4 «Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui?»	5	
Раздел 5. «Dis-moi qui est ton ami»	5	Контрольный тест
Раздел 6. «La télé – je l'adore»	5	
повторение	4	

7 класс (34 часа)

Содержание учебного предмета

Тема « Жил-был кораблик»

Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия. Программа и впечатление о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. История праздника во Франции 14 июля.

Грамматика: Косвенная речь, согласование времен в косвенной речи; неопределенное местоимение *tout, toute, tous, toutes*

Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.

Тема «Друзья»

Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Совместный досуг, французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык?

Грамматика: Пассивная форма глаголов.

Тема «Мода»

Одежда. Виды одежды. Молодежная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль одежды. Рисование как один из видов досуга подростков.

Грамматика: Косвенный вопрос, согласование времен.

Тема «Семья»

Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями

Грамматика: Употребление глагольных времен после *si* условного и после *si*, вводящего косвенную речь; употребление предлога *de* после слов и выражений, обозначающих количество; употребление местоимения *en*

Тема «Музыка»

Музыка в моей жизни. Любимый композитор/ музыкант/ группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры

Грамматика: Деепричастие несовершенного вида *gérondif*; прошедшее законченное время, употребляющееся в письменной речи *passé simple*; употребление местоимения *en*

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала

№ п/п	ТЕМА	Количество часов	Контрольные работы
1	Раздел 1 «Жил-был кораблик»	8	1
2	Раздел 2 «Друзья»	6	
3	Раздел 3 «Мода»	6	1
4	Раздел 4 «Семья»	6	
5	Раздел 5 «Музыка»	4	
16	Повторение и обобщение	4	
	Итого	34	3

8 класс (34 часа)

Содержание учебного предмета

Тема «Быстрее, выше, сильнее»

Спорт в моей жизни и его роль. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Спорт в жизни французов. Отдых в спортивном лагере.

Грамматика: Условное наклонение, настоящее время *conditionnel* и его употребление; будущее в прошедшем *futur dans le passé*; употребление предлога *de* после количественных существительных.

Тема «Немного заслуженной свободы»

Мой любимый досуг. Мои увлечения (информатика, чтение, кино и т.д.). Роль и место чтения в нашей жизни. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов.

Грамматика: Повелительное наклонение; местоимение прямое дополнение; повторение.

Тема «Как поживаешь, Земля?»

Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники во Франции и России. Животные, занесенные в Красную книгу

Грамматика: Причастие прошедшего времени *participe passé*; согласование причастия прошедшего времени в сложных временах, в пассивном залоге; указательное местоимение *se, ça, cela*

Тема «Молодежь, молодежные организации»

Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей Евросоюза. Программы Евросоюза для молодежи

Грамматика: Согласование времен изъявительного наклонения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала

№ п/п	ТЕМА	Количество часов	Контрольные работы
1	Раздел 1 «Быстрее, выше, сильнее»	9	1
2	Раздел 2 «Немного заслуженной свободы»	7	
3	Раздел 3 «Как поживаешь, Земля?»	8	1
4	Раздел 4 «Молодежь. Молодежные организации»	8	1
16	Повторение и обобщение	2	
	Итого	34	3

9 класс

Содержание учебного предмета

Тема «Я еду во Францию»

Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы, посещение турагентства, бронирование билетов и отеля, отъезд в аэропорт, ожидание рейса.

Грамматика: Сослагательное наклонение, настоящее время; указательные местоимения; повторение будущего простого времени и деепричастия

Тема «Я устраиваюсь в отеле»

Встреча в аэропорту. Переезд в отель. Размещение в отеле. Краткое описание французских отелей. Визитная карточка отелей

Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в настоящем времени; притяжательные местоимения; повторение возвратных глаголов

Тема «Я гуляю по Парижу»

Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Парижские кварталы. Парижское метро.

Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в настоящем времени; повторение пассивной формы,

Тема «Я посещаю музей»

Музеи Парижа и их посещение. Описание картины художника. Художественное наследие Парижа.

Грамматика: Употребление местоимений-наречий *у* и *en*, их место в предложении; Повторение степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема «Я иду в кино»

Французское кино. Каннский кинофестиваль. Киноафиша.

Грамматика: Согласование причастия прошедшего времени; инфинитивный оборот; повторение предлогов

Тема «Я посещаю исторические места»

Исторические места Парижа. Некоторые эпизоды истории Франции. Замки французских королей.

Грамматика: Порядковые и количественные числительные; имена собственные во множественном числе; недавно прошедшее время; повторение условного наклонения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Рабочая программа рассматривают следующее распределение учебного материала

№ п/п	Темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Я еду во Францию	6	
2.	Я устраиваюсь в отеле	5	1
3.	Я гуляю по Парижу	5	
4.	Я посещаю музей	5	1
5.	Я иду в кино	5	
6.	Я посещаю исторические места	5	1
7.	Повторение	2	
	итого	33	3

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Примерная программа основного общего образования

2. Методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки по иностранному языку в 8—9 классах основной школы. Программа

3. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5—9 классы (Французский язык. Второй иностранный язык)

4. Учебно-методический комплект «Французский язык. Второй иностранный язык» для 5 класса (учебник в 2 ч., рабочая тетрадь, книга для чтения)

5. Учебно-методический комплект «Французский язык. Второй иностранный язык» для 6 класса (учебник в 2 ч., сборник упражнений: чтение и письмо)

6. Учебно-методический комплект «Французский язык. Второй иностранный язык» для 7—8 классов (учебник, сборник упражнений)

7. Учебно-методический комплект «Французский язык. Второй иностранный язык» для 9 класса (учебник, сборник упражнений)

8. Книги для учителя (к УМК «Французский язык. Второй иностранный язык» для 5—9 классов) Книги для учителя являются составной частью УМК Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по иностранным языкам, включённые в Федеральные перечни учебников Минобрнауки РФ.

9. Книги для чтения на французском языке «Читаем, пишем, говорим по-французски.

Наименования средств материально-технического обеспечения

10. Наглядные пособия «Великие учёные и изобретатели Франции»

11. Пособия по страноведению

12. Контрольные измерительные материалы по французскому языку

13. Двухязычные словари.

14. Толковые/одноязычные словари

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

- Алфавит (настенная таблица)

- Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- Фонетическая таблица
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
- Карты на французском языке: карта(ы) стран(ы) изучаемого языка, (например, «Физическая карта Франции», «Административная карта Франции», «Туристическая карта Франции», «Туристическая карта Парижа», составители Е. Я. Григорьева и др.), карта мира, карта России, карта Москвы
- Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- Наименования средств материально-технического Символы и флаги стран(ы) изучаемого языка
- Символы и флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари (например, «АВВУУ Lingvo»)
- Электронные библиотеки
- Электронные библиотеки могут размещаться на CDROM или существовать в сетевом варианте. Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности (например, на исследовательскую проектную работу) Компьютерные программы по изучаемым языкам
- Компьютерные программы могут быть использованы для работы на уроке и дома

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

1. Аудиозаписи к УМК «Французский язык. Второй иностранный язык» для 5—9 классов (CD MP3) (линия «Синяя птица»)
2. Аудиозаписи являются составной частью УМК «Французский язык. Второй иностранный язык» для 5—9 классов
3. Видеофильмы, соответствующие тематике основной школы

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Мультимедийный компьютер . Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения/записи компакт-дисков, аудио-/ видеовходы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащённость акустическими колонками, микрофоном и наушниками.
2. Наличие пакета прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)

3. Принтер лазерный с запасным картриджем Может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
4. Копировальный аппарат . Может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
5. Сканер .
6. Видеомагнитофон (видеоплеер)
7. Аудиоцентр (аудиомагнитофон) Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD-R, CD-RW, MP3, а также магнитных записей
8. Телевизор с универсальной подставкой
9. Телевизор диагональю не менее 72 см Web-камера Д
- Интерактивная/электронная доска
10. Мультимедийный проектор

Интернет –ресурсы

Интернет сайты по французскому языку:

- 1) grammairefrancaise.net
- 3) www.toujoursdesmots.com/
- 4) www.francaisfacile.com
- 5) <http://les-verbess.com/> спряжение глаголов.
- 6) <http://www.ladictess.fr/> диктанты.
- 7) <http://lexiquefle.free.fr/> лексика. упражнения, диалоги, аудио по темам.
- 8) <http://dictionnaire.reverso.net> словарь, переводчик, спряжение глаголов, проверка орфографии, грамматика, синонимы.
- <http://www.studyfrench.ru>
- <http://grammairefrancaise.net/>
- <http://www.ikonet.com>
- <http://www.toujoursdesmots.com>
- <http://www.francuzskiy.fr/>
- <http://francaisfacile.ucoz.ru/>
- <http://irgol.ru>
- <http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm> (игры по грамматике, раздаточный материал)
- <http://www.ciel.fr/apprendre-francais/francais-affaires/examen-francais-affaires.htm> (подготовка к экзаменам A1...)
- <http://www.librosvivos.net/smtc/pagPorformulario.asp?idIdioma=FR&TemaClave=1034&pagina=12&est=5> (счет, номера телефонов)
- <http://www.ur.se/sprk/franska/index.php> (комната)
- <http://www.languageguide.org/french/vocabulary/> словарь, грамматика, тексты для чтения, все с аудиосопровождением.
- <http://lexiquefle.free.fr/heure.swf> (часы, время)
- <http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?idIdioma=FR&TemaClave=1034&est=0> (семья)
- <http://www.ur.se/sprk/franska/vykort/> (открытки)
- http://irgol.ru/?page_id=2680 (ссылки на французские песни)
- <http://irgol.ru/> (

Методическая литература для учителя

1. А., Kouliguina Le francais en perspective 5: Methode de francais: Partie 2 / Французский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 2 / А. Kouliguina. - М.: Просвещение, 2016. - 225 с.

3. Владимирова. Французский язык. 5 кл. В 2-х ч. Ч 1. (ФГОС). (2015). - Москва: ИЛ, 2015. - 171 с.
4. Касаткина, Н. М. Le francais en perspective 2: Seconde partie / Французский язык. 2 класс. Учебник. В 2 частях (комплект из 2 книг) / Н.М. Касаткина, Т.В. Белосельская. - М.: Просвещение, 2014. - 220 с.
5. Кузнецова, И. Н. Французский язык как второй иностранный. Первые встречи. 7 класс. Рабочая тетрадь. 1-й год обучения / И.Н. Кузнецова, В.Н. Шацких, О.В. Кузнецова. - М.: Дрофа, 2014. - 459 с.
6. Кулигина, А. Le francais 2: C'est super! Methode de francais / Французский язык. 2 класс. Учебник (+ CD) / А. Кулигина, М. Кирьянова. - М.: Просвещение, 2013. - 731 с.
7. Кулигина, А. С. Le francais 4: C'est super! Methode de francais / Французский язык. 4 класс (+ CD-ROM) / А.С. Кулигина. - М.: Просвещение, 2016. - 256 с.
8. Кулигина, А. С. Le francais 4: C'est super! Methode de francais / Французский язык. 4 класс (комплект из 2 книг + CD) / А.С. Кулигина. - М.: Просвещение, 2014. - 486 с.
9. Кулигина, А. С. Le francais 5: C'est super! Cahier d'activites / Французский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь / А.С. Кулигина. - М.: Просвещение, 2013. - 398 с.
10. Кулигина, А. С. Le francais 6: C'est super! Methode de francais / Французский язык. 6 класс (+ CD) / А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. - М.: Просвещение, 2015. - 208 с.
11. Кулигина, А. С. Французский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях / Le francais 5: C'est super! Methode de francais (комплект из 2 книг + CD-ROM) / А.С. Кулигина. - М.: Просвещение, 2014. - 816 с.
12. Селиванова, Н. А. L'oiseau bleu 6: Cahier d'activites: Exercices en lecture et ecriture / Французский язык. 6 класс. Сборник упражнений. Чтение и письмо / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. - М.: Просвещение, 2013. - 233 с.
13. Селиванова, Н. А. Rencontres: Niveau 1: Methode de francais / Французский язык (+ MP3) / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. - М.: Просвещение, 2014. - 363 с.
14. Селиванова, Н. А. Французский язык. 7-8 классы / L'oiseau bleu 7-8: Methode de francais / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. - М.: Просвещение, 2018. - 264 с.
15. Французский язык как второй иностранный. 8 класс. 2-й год обучения. Говорим и обсуждаем. Учебник (+ CD-ROM). - Москва: РГГУ, 2013. - 368 с.

Утверждено на заседании кафедры

Согласовано

Протокол № 1

Зам.директора по УВР

« 30 » августа 2019 г.

И.М. Рыжова

Зав. кафедрой Крылова В.В. /Крылова В.В./

« 30 » августа 2019 г.