

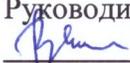
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Московской области**  
**ФГАОУ ВО "Московский физико-технический институт**  
**(государственный университет)"**

**АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании кафедры  
иностраных языков

Руководитель

 Крылова В.В.  
Протокол от «25» 08 2023г.

№ 01

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 /Рыжова И.М.  
«29» 08 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
АНОО "Физтех - лицей"  
им. П.Л. Капицы  
от «29» 08 2023г.

№ 689

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

для обучающихся 2-4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» адресована обучающимся 2-4 классов АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы.

### Актуальность курса

Английский язык является сейчас глобальным языком общения во всех странах, поэтому переоценить необходимость его изучения невозможно. Кроме этого, изучение английского языка в начальной школе является эффективным средством всестороннего развития и самосовершенствования младших школьников и важным фактором межличностного общения. В соответствии с социальным заказом общества курс «Занимательный английский» способствует формированию поликультурной личности развитию творческих способностей второклассников.

Программа рассчитана на 102 часа: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### Цели курса

Целями курса «Занимательный английский» является формирование:

- речевой компетенции в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) для успешной социализации и самореализации;
- социокультурной компетенции – приобщение к культурному наследию англоязычных стран и умение представлять свою страну в условиях межкультурного общения;
- компенсаторной компетенции – умение выйти из положения при дефиците языковых средств;
- учебно-познавательной компетенции – развитие общих и специальных учебных умений;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
- формирование общекультурной и российской идентичности личности, воспитание национального самосознания и патриотизма.

### Задачи курса

Задачами курса «Занимательный английский» во втором классе являются первоначальное знакомство с реалиями, в первую очередь, Великобритании и сравнение их с российскими реалиями. Образовательные задачи:

- формирование коммуникативной компетентности на материале предмета и начальное знакомство с особенностями жизни в Великобритании.

Развивающие задачи:

- развитие наблюдательности, умения сравнивать факты жизни у нас и в Англии, умения диалогического общения в повседневных ситуациях и в проектных работах, умение самостоятельно пользоваться справочным материалом и аудиоматериалом.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважения и толерантности к культурному и языковому наследию другой страны, воспитание ценностного отношения к английскому языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми разных национальностей, воспитание гордости за язык и культуру своей страны.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

Для достижения обозначенных целей используется учебник «Английский язык» авторов Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А. и материал из учебного пособия авторов Богородицкой В.Н., Хрусталева Л.В. «English» 1 и 2 части, а также аутентичные пособия Nicole Taylor, Sally Etherton «Grammar Goals» и Susan Clarke, Kathryn Harper «Academy Stars».

В работе используются различные виды и формы учебной деятельности:

- игровая (ролевые игры в форме диалогов);
- познавательная (участие в олимпиадах для младших школьников, проекты и викторины по пройденным темам);
- досугово-развлекательная (отчётный концерт для родителей в конце года);
- художественный творчество (выставка поделок и пособий по пройденным темам).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **2 КЛАСС**

#### **Тематическое содержание речи**

1. Приветствие на английском языке. Представление себя и знакомство (6 часов).
2. Эти забавные игрушки. В магазине игрушек (13 часов).
3. Животные. Описание животных (цвет, размер). В зоопарке (3 часа).
4. Название цветов (2 часа).
5. Счет от 1 до 10 (1 час).
6. Части тела. Команды (3 часа).
7. Школа. Названия школьных принадлежностей (3 часа).
8. Контроль (тесты) (3 часа).

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе,

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/hers/its, our, theirs*). Указательные местоимения (*this, that*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мои игрушки, моя школа (повторение лексики и грамматики) (2 часа).
2. Мой дом (2 часа).
3. Мои вещи (2 часа).
4. Моя рабочая неделя (2 часа).
5. Прогулка по городу (2 часа).
6. Транспорт (2 часа)
7. В парке (2 часа).
8. В зоопарке. В цирке (2 часа).
9. Мир природы (2 часа).
10. Хобби (2 часа).
11. Учеба и игры. (2 часа).
12. Мир вокруг нас (2 часа).
13. Времена года (2 часа).
14. Погода (2 часов).
15. Повторение лексики и грамматики (2 часа)
16. Контроль (тесты) (2 часа).
17. Резерв (2 часа).

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах

глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

1. Одежда. Любимая одежда. Школьная форма. Размер и цвет одежды. Грамматика: повторение (Настоящее простое и настоящее продолженное время).
2. Внешность. Части тела. Грамматика: повторение (глагол to be, конструкция have got/ has got, специальные вопросы).
3. Однажды в прошлом. В магазине игрушек. Грамматика: Простое прошедшее время (глагол to be).
4. Давным-давно. Мы делали много интересного вчера. В цирке. Грамматика: простое прошедшее время (глагол to be).
5. В лесу: правила поведения и инструкции. Грамматика: повторение (модальный глагол can), Простое прошедшее время.
6. Еда. Как приготовить различные блюда. Здоровая и нездоровая еда. Как прошла вечеринка вчера. Грамматика: Простое прошедшее время.
7. Школьные предметы. Здоровый образ жизни. Спорт. Грамматика: Простое настоящее, простое продолженное и простое прошедшее время.
8. Времена года. Погода. Отдых на свежем воздухе всей семьей и друзьями. Пикник: еда и напитки. Грамматика: some/any с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, вопросы How many/ How much, простое прошедшее время.
9. Профессии. Домашние обязанности. Грамматика: простое прошедшее время.
10. Что ты будешь делать завтра? Придешь ли ты на вечеринку? Грамматика: простое будущее время, простое прошедшее время.
11. Магическое шоу: описание предметов. Странный дом: мебель. Грамматика: простое настоящее, настоящее продолженное, простое прошедшее, простое будущее время.
12. Наша планета прекрасна. Растения и животные. Мы любим путешествовать. Люди и космос. Грамматика: простое настоящее, настоящее продолженное, простое прошедшее, простое будущее время.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

##### **Говорение**

- участие в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе (вопрос — ответ);
- составление небольшого описывающего предмета, животного, персонажа;
- рассказ о себе, своей семье, друге, игрушках, школе;
- рассказ о стране изучаемого языка по-английски.
- участие в диалоге этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность), диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера (отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе);
- воспроизведение наизусть небольших текстов, детских песен.

##### **Аудирование**

- различие на слух интонации и эмоциональной окраски фраз;
- восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие на слух и понимание с опорой на наглядность (иллюстрации) небольших сообщений, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;
- восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале, и полное понимание содержащейся в нем информации;
- использование контекстуальной или текстовой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

- соотнесение графического образ слова с его звуковым образом;
- чтение вслух выразительно небольших текстов, содержащих только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- чтение про себя и понимание несложных текстов и нахождение в них необходимой или интересующей информации;
- игнорирование незнакомых слов, не мешающих понять основное содержание текста.

### **Письмо**

- написание букв английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывание текста;
- выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений;
- заполнение таблиц по образцу;
- подпись к картинкам;
- краткий письменный ответ на вопросы к тексту;
- подписи к рисункам/фотографиям по образцу;
- заполнение простой анкеты.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавание и употребление в речи изученных существительных с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can; личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавание сложносочиненных предложений с союзами and и but;
- распознавание в тексте и дифференцирование слов по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Фонетическая сторона речи**

- Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.
- Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).
- Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-

- Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

- Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

- Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

- Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

- Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

- Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

- Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

- Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- выстраивать последовательность выбранных действий;

## 2) самоконтроль

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## 3 КЛАСС

### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r”(there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/ села; цвета национальных флагов).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

## **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

## 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

## 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

## 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## 4 КЛАСС

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- коммуникативной компетентности для общения со сверстниками на английском языке;
- умения использовать средства изучаемого иностранного языка для знакомства с миром зарубежных сверстников (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- чувства толерантности;
- критичности мышления.

### Метапредметные результаты

*Обучающийся получит возможность:*

- развить умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развить умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширить общий лингвистический кругозор;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Планируемые предметные результаты**

*В говорении:*

- вести этикетный диалог в заданном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь рассказать о временах года, здоровом образе жизни, любимом виде спорта, еде.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- понимать небольшие тексты, используя языковую догадку.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо, заполнять анкету о себе;
- восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.

*Грамматическая сторона речи:*

- пользоваться тремя временами английского языка – настоящее простое, настоящее длительное, прошедшее простое;
- пользоваться модальными глаголами;
- распознавать в тексте разные части речи;
- пользоваться артиклем и предлогами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Раздел	Деятельность обучающегося	ЭОР
<p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p><b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>▪ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>▪ Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li> <li>▪ Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>▪ Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>▪ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>▪ Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old), whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s...</li> <li>▪ Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>▪ Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> </ul>	<p><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a></p> <p><a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a></p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине, аптеке, банке,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</li> </ul>	<p><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a></p> <p><a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a></p>

некоторые продукты питания, фрукты и овощи.  
Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.

- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).
- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).
- Составляют собственный текст по аналогии.
- Создают мини-проекты.
- Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.
- Умеют начать, поддержать и завершить разговор.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
- Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и

	вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.	
<p><b>Мир моих увлечений.</b>  Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).  Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта).  Моилюбимые сказки.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).</li> <li>▪ Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</li> <li>▪ Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>▪ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>▪ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</li> <li>▪ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>▪ Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>▪ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе.</li> <li>▪ Создают мини-проекты.</li> <li>▪ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>▪ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>▪ Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</li> </ul>	<p><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a></p> <p><a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a></p>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>▪ Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</li> <li>▪ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> </ul>	<p><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a></p>

<p>Переписка с зарубежными друзьями</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>▪ Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>▪ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>▪ Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>▪ Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</li> <li>▪ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>▪ Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).</li> <li>▪ Создают мини-проекты.</li> <li>▪ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>▪ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>▪ Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</li> </ul>	<p><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a></p> <p><a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a></p>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры).</li> <li>• Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают</li> </ul>	<p><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a></p> <p><a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a></p>

	<p>явления, полностью понимают его содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят в тексте слова с заданным звуком.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous.</li> </ul>	
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мойгород/село (общие сведения).</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года.</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</li> <li>▪ Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных.</li> <li>▪ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>▪ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>▪ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>▪ Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>▪ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>▪ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.</li> <li>▪ Создают мини-проекты.</li> <li>▪ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>▪ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</li> </ul>	<p><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a></p> <p><a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.</li> </ul>	
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, крупные города. (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>• Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> <li>• Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</li> </ul>	<p><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>  <a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a></p>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> </ul>	<p><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>

<p>характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают порядок слов в предложении.</li> <li>• Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.</li> <li>• Используют наиболее употребительные предлоги.</li> </ul>	<p><a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a></p> <p><a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a></p>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.</li> <li>• Начинают, поддерживают и завершают разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.</li> <li>• Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</li> <li>• Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>• Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.</li> <li>• Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a></p> <p><a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a></p>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**2 КЛАСС**

№ п/п	Кол ичес тво часо в	Тема	Формы внеурочной деятельности	ЦОР
1	1	Приветствие. Прощание.	работа в парах	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	1	Мое имя, возраст. Алфавит.	работа в группах	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3	1	Повелительное наклонение.	беседа, опрос, работа в группах	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
4	1	Знакомство. Вежливое обращение	беседа, опрос, игра	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
5	1	Звуки	беседа, опрос	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a>
6	1	Неопределенный артикль.	проектная деятельность	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
7	1	Цвета. Счет (1-10). Конструирование поделок	творческие задания	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	1	Употребление конструкции прилагательное + существительное.	беседа, опрос	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
9	1	Множественное число существительных.	беседа, опрос, игра	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
10	1	Повторение пройденного материала. Контроль (тест)	викторина	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
11	1	Животные.	викторина	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a>
12	1	Правила чтения. Открытый и закрытый слоги.	беседа, опрос, работа в группах	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
13	1	Конструкция «It is a ...» .	работа в парах	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	1	Игрушки.	создание презентаций и проектов	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
15	1	Конструкция «Is it...?»	беседа, опрос, викторина	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
16	1	Краткие ответы на вопросы.	беседа, опрос, конкурс	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
17	1	Личные и притяжательные местоимения.	беседа, опрос	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a>
18	1	Правила чтения (буквосочетания).	индивидуальная форма	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
19	1	В игрушечном магазине.	ролевая игра	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	1	Единственное число глагола «be».	беседа, опрос	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
21	1	Множественное число глагола «be».	беседа, опрос	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
22	1	Повторение пройденного материала. Контроль (тест)	викторина	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
23	-	-	проект «моя любимая	

24	1	Употребление глагола «have got».	работа в парах	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
25	1	Употребление глагола «have got».	беседа, опрос, работа в группах	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	1	Игрушки моего друга.	конкурс	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
27	1	Употребление глагола «has got».	беседа, опрос, работа в группах	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
28	1	Части тела.	викторина	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
29	1	Активизация грамматики: глаголы be, have got/ has got.	беседа, опрос, конкурс	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a>
30	1	Активизация грамматики: глаголы be, have got/ has got.	беседа, опрос, викторина	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
31	1	Школа. Школьные принадлежности.	интерактивные игры	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	1	Что я умею/не умею делать в школе. Употребление глагола «can».	беседа, опрос, работа в парах	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
33	1	Что я умею/не умею делать в школе. Употребление глагола «can».	беседа, опрос, работа в группах	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
34	1	Итоговый урок	представление	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
	34			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Кол ичес тво часо в	Тема	Формы внеурочной деятельности	ЦОР
1	1	Мои игрушки	работа в парах	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	1	Моя школа (повторение лексики и грамматики)	работа в группах	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3	1	Мой дом	беседа, опрос, работа в группах	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
4	1	Занятия дома	беседа, опрос, игра	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
5	1	Домашний любимец.	проект, беседа, опрос	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a>
6	1	Предлоги места и времени	беседа, опрос, игра	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
7	1	Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме	творческие задания	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	1	Мои вещи	беседа, опрос	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
9	1	Притяжательные местоимения.	беседа, опрос, игра	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
10	1	Чей это зонтик?	викторина	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
11	1	Притяжательный падеж существительных.	работа в парах	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a>

12	1	Мои гаджеты.	проект, беседа, опрос, работа в группах	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
13	1	Моя рабочая неделя. Лексика, обсуждение темы.	работа в парах	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	1	Время Present Simple в утвердительной и отрицательной форме	создание презентаций	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
15	1	Я очень занят!	беседа, опрос, викторина	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
16	1	Внеурочная деятельность.	беседа, опрос, конкурс	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
17	1	Мой любимый день недели.	беседа, опрос	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a>
18	1	В парке. Лексика, обсуждение темы	индивидуальная форма	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
19	1	Личные и притяжательные местоимения. Повелительное наклонение.	ролевая игра	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	1	Повторение пройденного материала. Контроль (тест)	викторина	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
21	1	В зоопарке	беседа, опрос	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
22	1	В цирке. Лексика, обсуждение	викторина	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
23	1	Вопрос к подлежащему	беседа, опрос	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a>
24	1	Указательные местоимения	работа в парах	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
25	1	Множественное число существительных	беседа, опрос, работа в группах	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	1	Время Present Continuous	конкурс	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
27	1	Хобби. Лексика, обсуждение	беседа, опрос, работа в группах	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
28	1	Повторение грамматики	викторина	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
29	1	Побудительные предложения Let's	беседа, опрос, конкурс	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a>
30	1	Учеба и игры	беседа, опрос, викторина	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
31	1	Мир вокруг нас. Лексика. Обсуждение темы.	интерактивные игры	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	1	Мир вокруг нас. Конструкция There is \ there are	беседа, опрос, работа в парах	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
33	1	Времена года. Погода. Викторина	беседа, опрос, работа в группах	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
34	1	Итоговый урок	представление	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
	34			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Количество часов	Тема	Формы внеурочной деятельности	ЦОР
1	1	Одежда. Любимая одежда.	работа в парах	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	1	Школьная форма.	работа в группах	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3	1	Внешность.	беседа, опрос, работа в группах	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
4	1	Викторина «Части тела».	викторина	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
5	1	Промежуточный контроль (тест)	викторина	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a>
6	1	Однажды в прошлом.	проектная деятельность	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
7	1	«В магазине игрушек».	ролевая игра, творческие задания	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	1	Давным-давно. Мы делали много интересного вчера.	беседа, опрос	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
9	1	Резервный урок. Просмотр мультфильма.	беседа, опрос, игра	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
10	1	О себе	проект	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
11	1	Промежуточный контроль (тест)	викторина	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a>
12	1	В цирке.	беседа, опрос, работа в группах	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
13	1	В лесу: правила поведения и инструкции.	работа в парах	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	1	Еда. Как приготовить различные блюда.	создание презентаций и проектов	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
15	1	Промежуточный контроль (тест)	беседа, опрос, викторина	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
16	1	Резервный урок. Просмотр мультфильма.	просмотр мультфильма	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
17	1	Здоровая и нездоровая еда.	беседа, опрос	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a>
18	1	Здоровый образ жизни	проект	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
19	1	Спорт.	ролевая игра	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	1	Школьные предметы.	беседа, опрос	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
21	1	Времена года. Погода.	беседа, опрос	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
22	1	Промежуточный контроль	викторина	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

23	1	Отдых на свежем воздухе всей семьей и друзьями.	проект	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a>
24	1	Пикник: еда и напитки.	работа в парах	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
25	1	Еда	викторина	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	1	Профессии.	конкурс	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
27	1	Домашние обязанности.	беседа, опрос, работа в группах	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
28	1	Промежуточный контроль (тест)	викторина	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
29	1	Что ты будешь делать завтра?	беседа, опрос, конкурс	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a>
30	1	Магическое шоу: описание предметов.	беседа, опрос, викторина	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
31	1	Растения и животные.	интерактивные игры	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	1	Наша планета прекрасна.	беседа, опрос, работа в парах	<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
33	1	Мы любим путешествовать.	беседа, опрос, работа в группах	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
34	1	Итоговый урок	представление	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
	34			

## **УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Реализация программы осуществляется по УМК Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В. «Starlight 2» («Звёздный английский 2») в 2-х частях, издательство «Просвещение», 2022.

«Starlight 3» («Звёздный английский 3») в 2-х частях, издательство «Просвещение», 2022.

«Starlight 4» («Звёздный английский 4») в 2-х частях, издательство «Просвещение», 2022.

### **Дополнительные материалы:**

Богородицкая В.Н., Хрусталева Л.В. «English II-1», издательство «Версия», 2014.

Богородицкая В.Н., Хрусталева Л.В. «English II-2», издательство «Версия», 2014.

Nicole Taylor, Sally Etherton «Grammar Goals 1», Macmillan, 2021.

Susan Clarke, Kathryn Harper «Academy Stars 1», Macmillan, 2021.

Богородицкая В.Н., Хрусталева Л.В. «English III-1», издательство «Версия», 2014.

Богородицкая В.Н., Хрусталева Л.В. «English III-2», издательство «Версия», 2014.

Nicole Taylor, Sally Etherton «Grammar Goals 2», Macmillan, 2021.

Susan Clarke, Kathryn Harper «Academy Stars 2», Macmillan, 2021.

Susan Clarke, Kathryn Harper «Academy Stars 3», Macmillan, 2021.

Raymond Murphy Essential Grammar in Use, 5 edit.

[www.youtube.com \(englishsingsing\)](http://www.youtube.com/englishsingsing)

[www.macmillaneducationeverywhere.com](http://www.macmillaneducationeverywhere.com)

<http://www.prosv.ru/>

<http://pedsovet.su/>

## **Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

### **Печатные пособия**

Дидактические раздаточные материалы

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карточки (алфавит, транскрипция, новые слова, животные, цифры, цвета)

### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

### **Информационно-коммуникативные средства**

Интерактивные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы (по изучаемому языку)

### **Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер

Мультимедийный проектор

### **Учебно-практическое оборудование**

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Экспозиционный экран (навесной)