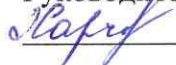


РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начального образования


Руководитель

 Харченко С.А.

от "21" ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Рыжова И.М.

от "21" ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
АНОО "Физтех - лицей"
им. П.Л. Капицы

от "21" ноября 2024 г.

№ 1451

ПОЛОЖЕНИЕ

**о Конференции исследовательских и проектных работ младших школьников 2-4 классов
«Я - исследователь»
в АНОО «Физтех – лицей» им. П.Л. Капицы**

1. Общие положения

1.1. Конференция исследовательских и проектных работ младших школьников «Я - исследователь» (далее – Конференция) для обучающихся 2-4 классов посвящается выдающимся ученым в области физики, математики, химии, биологии, географии, информационных технологий.

1.2. Конференция является обязательным школьным мероприятием, необходимым для перевода в следующий класс, то есть приравнивается к переводному годовому экзамену.

1.3. Принять участие в Конференции могут обучающиеся начальных классов Московской области и других регионов РФ.

1.4. Конференция проводится в АНОО «Физтех – лицей» им. П.Л.Капицы, г. Долгопрудный, Московская обл., ул. Летная, д.7, корп.5

1.5. Конференция проводится при поддержке Фонда развития физтех-школ.

2. Цели и задачи Конференции**2.1. Цель конференции:**

Развитие образовательной компетенции младших школьников в парадигме системно-деятельностного подхода.

2.2. Задачи конференции:

– содействие развитию проектной и исследовательской деятельности младших школьников;

– формирование у обучающихся и педагогов представления о проектной деятельности школьников, как наиболее эффективном методе реализации планируемых личностных и метапредметных результатов при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО);

– формирование у младших школьников интереса к основам фундаментальных и прикладных наук;

- содействие формированию у младших школьников научной картины мира и представления об основных принципах научной этики.

3. Участие в Конференции

- 3.1. Участниками Конференции могут быть обучающиеся 2-4 классов.
- 3.2. Один автор может представлять только одну работу.
- 3.3. Возможны групповые формы работ (не более четырех участников для одной работы).
- 3.4. Заочное участие в Конференции не предусмотрено.
- 3.5. К рассмотрению не представляются работы, ранее участвовавшие в конференции, а также работы реферативного характера.

4. Научный руководитель и куратор исследовательской и проектной работы

4.1. Научным руководителем может быть педагогический работник Лицея, преподаватель ВУЗа, научный сотрудник института, аспирант, студент, родители, имеющие специализацию в данной области.

4.2. Научный руководитель:

- оказывает помощь в выборе и формулировке темы, подборе литературы;
- разрабатывает программу исследовательской деятельности обучающихся;
- координирует и направляет работу обучающегося, обозначает основные моменты проведения исследования;
- проводит регулярные консультации по ходу выполнения работы, контролирует выполнение работы и ее частей.

4.3. Куратором исследовательских и проектных работ обучающихся является классный руководитель, который отвечает за:

- за правильное оформление работы (Приложение 1);
- за соответствие цели и задач работы полученным результатам;
- за соблюдением регламента выполнения работы.

5. Организация конференции (регламент)

Конференция проходит в 3 этапа.

5.1. Этап I. Ярмарка творческих идей

5.1.1. Ярмарка творческих идей (далее – Ярмарка) направлена на выявление талантливых, одаренных детей и приобщение их к исследовательской, изобретательской, творческой деятельности в различных областях науки, культуры, техники.

5.1.2. Ярмарка помогает обучающимся определиться в выборе тем будущих исследовательских работ.

5.1.3. Ярмарка позволяет обучающимся проанализировать и сопоставить свою деятельность с действиями окружающих, объединиться в группы для дальнейшей совместной работы над проектами.

5.1.4. Основные цели и задачи Ярмарки:

- развитие и стимулирование творческого интереса младших школьников в различных областях знаний;
- знакомство с методами реализации исследовательской и проектной деятельности и способами предоставления информации в виде постерного доклада;
- оценка замыслов и утверждение тематики проектов обучающихся на новый учебный год;

- популяризация самостоятельной интеллектуально-творческой деятельности обучающихся и формирование у них социально-активной жизненной позиции.

5.1.5. Организация и проведение Ярмарки.

– Ярмарка проводится в период с 15 по 20 мая.
– на Ярмарку представляются постеры размером А3 (Приложение 2), на которых обучающиеся представляют определенную информацию о планируемой исследовательской и проектной деятельности:

1. Название работы
2. Участники работы
3. Руководитель исследовательской работы
4. Проблема исследования
5. Гипотеза
6. Цель исследования
7. Задачи исследования
8. Методы исследования
9. Методика экспериментальной части
10. Ожидаемый результат

5.2. Этап II. Подготовительный

5.2.1. Подготовительный этап с 01 сентября по 20 ноября.

5.2.2. Не позднее 20 ноября обучающие публикуют в своих личных кабинетах: введение и планирование экспериментальной части работы.

5.2.2. Во время подготовительного этапа:

5.2.2.1. Куратор:

- фиксирует наличие у обучающегося ведения, теоретической части и методики экспериментального исследования (для исследовательской работы); введения, теоретической части и этапы реализации проекта (для проектной работы).

5.2.2.2. Руководитель:

- контролирует содержание ведения, теоретической части и планирование экспериментальной части работы

5.2.3. Допуск работ к основному туру – защите исследовательской или проектной работы осуществляется при условии итоговой отметки по учебному предмету внеурочной деятельности «Введение в науку» за I триместр не ниже «удовлетворительно».

5.2.4. Обучающие, получившие неудовлетворительную отметку по учебному предмету внеурочной деятельности «Введение в науку» к основному туру – защите исследовательской или проектной работы не допускаются.

5.2.5. Обучающие, не допущенные к основному туру – защите исследовательской или проектной работы, могут быть допущены к защите работы в резервные сроки, после ликвидации академической задолженности.

5.3. Основной тур.

5.3.1. Не позднее 20 января обучающиеся, допущенные к основному туру, загружают в личный кабинет презентации (Приложение 3) и текстовый вариант работы, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями (Приложение 1).

5.3.2. Защита работ проходит в феврале в Дни науки по секциям:

– Наука начинается с нас (Общество и здоровье)

- Наука на книжной полке (Гуманитарное направление)
- В мире науки и техники (Проектная деятельность)
- Наука – дорога в будущее (Информационные технологии)
- Наука для жизни (Биология и экология)
- Наука познает мир (География и химия)
- В лабиринтах науки (Физика и математика)
- Науки бывают разные (Прикладные исследования)

5.4. Защита работ происходит в формате устного выступления и ответов на вопросы жюри и присутствующих лиц. Выступления на Конференции являются регламентированными: время непосредственного устного представления составляет 7 минут.

5.5. Оценивание работ проводит жюри, состоящее из преподавателей школы, АНОО «Физтех – лицей» им. П.Л. Капицы, преподавателей Национального исследовательского университета МФТИ, ВУЗов, представителей Фонда развития физтех-школ, представители родительской общественности, выпускники Лицея и обучающиеся 11-х классов Лицея.

5.6. Работы и выступления участников оцениваются в соответствии с критериями (Приложение 4).

6. Права участников

6.1. Каждый участник Конференции имеет право выступить с сообщением, отражающим собственную точку зрения, которая не обязательно должна совпадать с общепринятой.

6.2. Каждый участник Конференции имеет право выступить оппонентом по проблемам, рассматриваемым на Конференции.

6.3. Участники Конференции имеют право в корректной форме задавать вопросы по заинтересовавшей их проблеме.

7. Ответственность участников

7.1. Каждый участник Конференции и его научный руководитель несут ответственность за содержание и качество своего сообщения.

8. Результаты Конференции

8.1. По итогам работы Конференции на основном этапе в каждой секции за лучшие работы вручаются Дипломы Лауреатов.

8.2. Работы Лауреатов Конференции публикуются в печатных сборниках.

8.3. Участники, которые не предоставили работы для печати в сборниках, дипломами не награждаются и не публикуются в сборниках.

8.4. Лауреаты Конференции приглашаются для представления своих работ на конференцию «Я-исследователь» для обучающихся 5-6 классов и рекомендуются для участия в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.

8.5. Научные руководители лучших работ поощряются в установленном Лицеом порядке.

8.6. Обучающиеся, не явившиеся на основной этап - защиту исследовательской или проектной работы по уважительной причине или получившие неудовлетворительный результат, повторно приглашаются на защиту работы в резервные сроки. Резервные сроки устанавливаются приказом директора Лицея.

9. Порядок выставления отметок за исследовательскую или проектную работу

9.1. По результатам подготовительного этапа обучающемуся в I триместре за учебный предмет внеурочной деятельности «Введение в науку» по пятибалльной шкале выставляется отметка. (Приложение 4)

9.2. По результатам основного этапа - защите исследовательской или проектной работы обучающему выставляется отметка по учебному предмету внеурочной деятельности «Введение в науку» за II триместр в соответствии с таблицей перевода баллов в пятибалльную систему (Приложение 5).

9.3. Отметка по учебному предмету внеурочной деятельности «Введение в науку» за III триместр формируется по итогам Ярмарки творческих идей (п. 5.1. настоящего Положения) и выставляется как средняя арифметическая отметка по правилам математического округления по результатам оценивания:

- постера;
- представления информации о планируемой исследовательской и проектной деятельности на следующий учебный год

9.4. Итоговая отметка за учебный предмет внеурочной деятельности «Введение в науку» формируется как средняя арифметическая отметка по итогам трех триместров по правилам математического округления и выставляется в личное дело обучающегося.

ТРЕБОВАНИЕ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ

Обязательными структурными элементами работы являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Во введении должны быть обозначены:

- актуальность;
- гипотеза;
- практическая значимость;
- цель;
- задачи;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- методы.

Титульный лист содержит:

- название образовательного учреждения (вверху, в центре);
- название конференции;
- название темы (посередине, в центре);
- название секции (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество учащегося (ниже названия, справа);
- фамилия, имя, отчество, должность руководителя;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Требования к оформлению:

- шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, через 1,5-й интервал;
- поля: правое — 10 мм, верхнее и нижнее, левое — 20 мм;
- нумерация: страницы работы, исключая титульный лист, последовательно нумеруются;
- каждый раздел текста работы начинается с новой страницы;
- объём - не более 20 страниц (с приложениями);
- таблицы, рисунки, графики и т.д. могут располагаться как непосредственно в тексте, так и в приложениях;
- таблицы, рисунки, графики и т.д. нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста;
- таблицы, рисунки, графики и т.д. снабжают тематическими заголовками.

Образец титульного листа

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ФИЗТЕХ-ЛИЦЕЙ» имени П. Л. КАПИЦЫ**

(АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы)

Исследовательская (проектная) работа

«НАЗВАНИЕ»

Секция: «Название секции»

Авторы: Иванов Иван, 2 «А» класс

Научный руководитель: Иванова
М.И., должность

г. Долгопрудный
2024 г.

Оглавление

1.	Введение.....	3
2.	Теоретическая часть.....	5
3.	Практическая часть.....	9
4.	Основные результаты и выводы.....	15
5.	Список литературы и источников.....	16
	Приложения	17

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ПОСТЕРА

ПОСТЕР - это одна из форм представления результатов проектной или другой деятельности, оформленная в виде плаката.

Цель постера - быстрая, объемная и наглядная демонстрация полученных результатов.

В постере, по сути, обычно рекламируют результаты своей деятельности. Оформление и содержание постера должны передавать суть и значимость проекта без присутствия автора.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПОСТЕРА

Постер должен раскрывать суть самого проекта, который направлен на получение конкретного запланированного результата.

В постере должны быть отражены:

- тема проекта;
- автор(ы), класс и научный руководитель проекта;
- актуальность (практическая значимость);
- цель - реализация проектного замысла;
- задачи проектной деятельности;
- механизм реализации или методы;
- результаты проекта.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПОСТЕРА

Постер должен быть напечатан на листе формата А1 (594*841 мм), книжная ориентация.

Читабельность

Несмотря на то, что на постер на заранее рассмотреть можно при любом масштабировании, все равно необходимо придерживаться крупного шрифта.

Текстовая информация не должна занимать более 20-25% всего постера. Допускается использование текста до 50% от общего объема информации на постере.

Наглядность

Рисунки, графики, диаграммы, таблицы впечатляют больше, чем текст.

Постройте свой постер вокруг них, они запоминаются лучше.

При размещении материала надо помнить, что мы читаем сверху вниз и слева направо. Самая важная информация должна быть на уровне глаз.

Оставляйте больше свободного пространства, плотно набитый материал утомляет.

Дизайн

Цвет — ценное качество постера. Если возможно, используйте цветную основу. Но не злоупотребляйте цветом, чтобы он не отвлекал от содержания. Не очень важные части лучше располагать на холодных или нейтральных цветах (голубой, зеленый, серый), а «гвоздь» постера — на теплых (красный и желтый).

Как сделать выделяющийся постер?

Постер не должен быть перегружен информационным материалом, большим количеством изображений и текста.

Самые запоминающиеся постеры — простые и понятные, со свободным пространством, визуальной приятной информацией и призывом к действию.

Главное предназначение постера вызвать интерес.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Электронная презентация - электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

В презентации должны быть отражены:

- тема работы;
- автор(ы), класс и научный руководитель;
- актуальность;
- гипотеза;
- цель;
- задачи;
- методы исследования;
- объект и предмет исследования;
- результаты и выводы.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно средний объём презентации - 10-15 слайдов.

Необходимо использовать максимальное пространство слайда. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержания.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Оформление заголовков Назначение заголовка - однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 - 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial,Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения.

Цветовая гамма и фон

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки - зеленый, текст - черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране - вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики.

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуются на её показ.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
К КОНФЕРЕНЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Тема работы соответствует содержанию – 1 балл

Научный руководитель имеется, квалификация соответствует требованиям к планируемой к выполнению работе – 1 балл

А) Введение.

1. Причина выбора той или иной темы – 1 балл

2. Краткое описание проблемы исследования, аргументирование интереса – проблема исследования описана, интерес аргументирован – 1 балл

3. Цель работы – сформулирована в соответствии с требованиями к формулировке цели, изложенной в методических рекомендациях – 1 балл

4. Задачи работы – изложены последовательно, соответствуют цели – 1 балл

5. Объект и предмет работы – раздел присутствует, объект и предмет обозначены верно – 1 балл

6. Гипотеза научной работы сформулирована верно – 1 балл

7. Актуальность исследовательской работы – изложена в соответствии с требованиями к описанию раздела, изложенными в методических рекомендациях – 1 балл

8. Методы исследования или проектирования (включая, при необходимости, частные методы) - изложены исчерпывающе, не требуют дополнения – 1 балл

9. Планируемая практическая значимость - раздел присутствует, соответствует действительности, результат работы применим в реальной жизни – 1 балл

Б) Планирование экспериментальной части работы:

1. Требуемые ресурсы – раздел присутствует, описаны исчерпывающе – 1 балл

2. Методика (описание приемов) – соответствуют дизайну исследования – 1 балл

3. Критерии (какие качества объекта будут контролироваться)- раздел присутствует, описаны исчерпывающе – 1 балл

4. Ожидаемые первичные результаты экспериментов (наблюдений) - раздел описан – 1 балл

Требования к оформлению работы соблюдены – 1 балл

ТАБЛИЦЕЙ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ПЯТИБАЛЛЬНУЮ СИСТЕМУ

Максимально 16 баллов

Менее «7» баллов – оценка «неудовлетворительно»

8-10 баллов – оценка «удовлетворительно»

11-13 баллов - оценка «хорошо»

14-16 баллов – оценка «отлично»

**КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА КОНФЕРЕНЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

№	Название критерия	Балл
1	Печатная работа	
	Структура, содержание и оформление соответствует требованиям	3
	Есть недочеты в структуре, содержании, оформлении (включая сноски и приложения, список литературы)	2
	Текст исследования не соответствует требованиям	1
2	Компьютерная презентация	
	Разнообразие информации на слайдах (наличие иллюстративной информации), «читаемость», фон и шрифты, количество слайдов, структура текста соответствует требованиям	3
	Есть недочеты (фон, шрифты, количество слайдов)	2
	Презентация не читаема; иллюстрации отсутствуют; большое количество текста на слайдах	1
3	Актуальность темы	
	Соответствует современным вопросам науки и техники, культуры, общества (социума)	3
	Сложная формулировка, аналитически не доказанная актуальность на текущий момент	2
	Актуальность исследования не подтверждена, автор опирается на личное мнение, несовпадение с темой, слабо аргументирована	1
4	Постановка цели и задач	
	Наличие цели и задачи, четкость их постановки, определена последовательность, соответствует содержанию работы	3
	Цель сформулирована, но поставленные задачи определены не в полном объеме для достижения цели, либо частично соответствуют содержанию	2
	Поставленные задачи не соответствуют достижению цели, не соответствует содержанию работы, цель определена некорректно	1
5	Экспериментальная часть проекта	
	Верно выбрана (обоснована) методика экспериментальной части, способы фиксации и обработки экспериментальных данных, результаты проведенного исследования соотносятся с поставленной проблемой, выводы по результатам эксперимента соответствуют цели исследования	3

	Методика экспериментальной части не обоснована, способы фиксации и обработки экспериментальных данных выбраны частично неверно, выводы подтверждены частично	2
	Результаты проведенного исследования частично соотносятся с поставленной проблемой, выводы некорректны или отсутствуют	1
6	Практическая значимость результатов исследования	
	Практическая значимость подтверждена (имеется отзыв, публикация, мнение сторонних экспертов) или апробирована	3
	Определена частично, без доказательной базы; не подтверждена	2
	Определена некорректно; не опробирована	1
7	Устное выступление с докладом	
	Изложение материала логично, последовательно. Используется специальная терминология по теме работы. Речь четкая, громкая, уверенная	3
	Уверенное неосознанное изложение материала по памяти (заученность текста без осознания содержания). Специальная терминология не используется. Речь тихая, неуверенная	2
	Нарушение хронологии изложения материала, терминология не используется. Речь невнятная. Чтение с листа	1
8	Культура дискуссии на тему проекта	
	Чёткость, полнота и аргументированность ответов на дополнительные вопросы	3
	Ответы на вопросы не в полном объеме. Ведет дискуссию с помощью наводящих вопросов	2
	Непонимание собеседника, затруднение в ответах на вопросы, непонимание использованной терминологии	1
9	Соблюдение регламента выступления	
	Выступление не более 7мин	3
	Регламентированное время превышено на 1-3мин	2
	Время выступления превысило 10мин	1
10	Наличие личной заинтересованности в выполнении проекта (экспертное мнение)	
	Вовлеченность, личные размышления и анализ, творческий подход	3
	Вовлеченность имеется, но собственное отношение к результату не сформировано	2
	Слабая заинтересованность в теме проекта. Отношение к результату нейтральное	1

0 баллов по критерию при отсутствии информации

Итого: 30 баллов

ТАБЛИЦЕЙ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ПЯТИБАЛЛЬНУЮ СИСТЕМУ

Менее «15» баллов – оценка «неудовлетворительно»

16-22 баллов – оценка «удовлетворительно»

23-26 баллов - оценка «хорошо»

27-30 баллов – оценка «отлично»

**КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА КОНФЕРЕНЦИИ
ПРОЕКТНЫХ РАБОТ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

№	Название критерия	Балл
1	Печатная работа	
	Структура, содержание и оформление соответствует требованиям	3
	Есть недочеты в структуре, содержании, оформлении (включая сноски и приложения, список литературы)	2
	Текст исследования не соответствует требованиям	1
2	Постерная сессия	
	Разнообразие информации на постере (наличие иллюстративной информации), «читаемость», фон и шрифты, количество и структура текста на постере	3
	Есть недочеты (фон, шрифты, количество информации)	2
	Постер не читаем; иллюстрации отсутствуют; большое количество текста	1
<u>Работа над проектом</u>		
3	Определение проблемы - инициация	
	Четко сформулирована проблема, описание пользователя(ей), сценарий проблемной ситуации или сценарий использования.	3
	Четко сформулирована, но не указали одно из двух 1) описание пользователя(ей), 2) сценарий проблемной ситуации или сценарий использования.	2
	Сформулирована проблема на личном мнении	1
4	Постановка цели и задач - планирование	
	Наличие цели и задачи, четкость их постановки, определена последовательность, соответствует содержанию работы	3
	Цель сформулирована, но поставленные задачи определены не в полном объеме для достижения цели, либо частично соответствуют содержанию	2
	Поставленные задачи не соответствуют достижению цели, не соответствует содержанию работы, цель определена некорректно	1
5	Анализ существующих решений, реализация	
	Проведен анализ теории или анализ существующих конструкций и механизмов или приведен список потенциальных решений проблемы. Идея реализована с учетом анализа	3
	Проведен анализ теории или анализ существующих конструкций и механизмов или приведен список потенциальных решений проблемы. Идея частично реализована	2
	Не проведен анализ теории или анализ существующих конструкций и механизмов или не приведен список потенциальных решений	1

	проблемы. Реализована заранее выбранная идея или собрана готовая конструкция.	
6	Мониторинг и контроль – апробация продукта	
	Проведена апробация, учтены неэффективные проектные решения	3
	Проведена апробация, неэффективные проектные решения учтены формально	2
	Проведена апробация, неэффективные проектные решения не выявлены (при их очевидном наличии)	1
7	Этапы работы над проектом. Результат	
	Соблюдена последовательность этапов выполнения проекта (жизненный цикл): инициация → планирование → реализация → мониторинг и контроль → результат. Наличие одной и более итераций. Намечены перспективы использования продуктового результата	3
	Последовательность этапов соблюдена не в полной мере. Мониторинг и контроль отсутствуют. Сомнителен результат анализа перспектив использования продукта.	2
	Последовательность этапов изменена. Отсутствие итераций, анализа мониторинга и контроля.	1
8	Устное выступление с докладом	
	Изложение материала логично, последовательно. Используется специальная терминология по теме работы. Речь четкая, громкая, уверенная	3
	Уверенное неосознанное изложение материала по памяти (заученность текста без осознания содержания). Специальная терминология не используется. Речь тихая, неуверенная	2
	Нарушение хронологии изложения материала, терминология не используется. Речь невнятная. Чтение с листа	1
9	Культура дискуссии на тему проекта	
	Чёткость, полнота и аргументированность ответов на дополнительные вопросы	3
	Ответы на вопросы не в полном объеме. Ведет дискуссию с помощью наводящих вопросов	2
	Непонимание собеседника, затруднение в ответах на вопросы, непонимание использованной терминологии	1
10	Соблюдение регламента выступления	
	Выступление не более 7мин	3
	Регламентированное время превышено на 1-3мин	2
	Время выступления превысило 10мин	1
11	Наличие личной заинтересованности в выполнении проекта (экспертное мнение)	
	Вовлеченность, личные размышления и анализ, творческий подход	3

	Вовлеченность имеется, но собственное отношение к результату не сформировано	2
	Слабая заинтересованность в теме проекта. Отношение к результату нейтральное	1

0 баллов по критерию при отсутствии информации

Итого: 33 баллов

ТАБЛИЦЕЙ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ПЯТИБАЛЛЬНУЮ СИСТЕМУ

Менее «16» баллов – оценка «неудовлетворительно»

17-24 баллов – оценка «удовлетворительно»

25-29 баллов - оценка «хорошо»

30-33 баллов – оценка «отлично»

**КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА КОНФЕРЕНЦИИ
ПРОЕКТНЫХ РАБОТ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
(Информационные технологии)**

№	Название критерия	Балл
1	Печатная работа	
	Структура, содержание и оформление соответствует требованиям	3
	Есть недочеты в структуре, содержании, оформлении (включая сноски и приложения, список литературы)	2
	Текст исследования не соответствует требованиям	1
2	Компьютерная презентация	
	Разнообразие информации на слайдах (наличие иллюстративной информации), «читаемость», фон и шрифты, количество слайдов, структура текста соответствует требованиям	3
	Есть недочеты (фон, шрифты, количество слайдов)	2
	Презентация не читаема; иллюстрации отсутствуют; большое количество текста на слайдах	1
<u>Работа над проектом</u>		
3	Определение проблемы - инициация	
	Четко сформулирована проблема, описание пользователя(ей), сценарий проблемной ситуации или сценарий использования.	3
	Четко сформулирована, но не указали одно из двух 1) описание пользователя(ей), 2) сценарий проблемной ситуации или сценарий использования.	2
	Сформулирована проблема на личном мнении	1
4	Постановка цели и задач - планирование	
	Наличие цели и задачи, четкость их постановки, определена последовательность, соответствует содержанию работы	3
	Цель сформулирована, но поставленные задачи определены не в полном объеме для достижения цели, либо частично соответствуют содержанию	2
	Поставленные задачи не соответствуют достижению цели, не соответствует содержанию работы, цель определена некорректно	1
5	Анализ существующих решений, реализация	
	Проведен анализ теории или анализ существующих конструкций и механизмов или приведен список потенциальных решений проблемы. Идея реализована с учетом анализа	3
	Проведен анализ теории или анализ существующих конструкций и механизмов или приведен список потенциальных решений проблемы. Идея частично реализована	2

	Не проведен анализ теории или анализ существующих конструкций и механизмов или не приведен список потенциальных решений проблемы. Реализована заранее выбранная идея или собрана готовая конструкция.	1
6	Мониторинг и контроль – апробация продукта	
	Проведена апробация, учтены неэффективные проектные решения	3
	Проведена апробация, неэффективные проектные решения учтены формально	2
	Проведена апробация, неэффективные проектные решения не выявлены (при их очевидном наличии)	1
7	Этапы работы над проектом. Результат	
	Соблюдена последовательность этапов выполнения проекта: инициация → планирование → реализация → мониторинг и контроль → результат. Наличие одной и более итераций. Намечены перспективы использования продуктового результата	3
	Последовательность этапов соблюдена не в полной мере. Мониторинг и контроль отсутствуют. Сомнителен результат анализа перспектив использования продукта.	2
	Последовательность этапов изменена. Отсутствие итераций, анализа мониторинга и контроля.	1
8	Устное выступление с докладом	
	Изложение материала логично, последовательно. Используется специальная терминология по теме работы. Речь четкая, громкая, уверенная	3
	Уверенное неосознанное изложение материала по памяти (заученность текста без осознания содержания). Специальная терминология не используется. Речь тихая, неуверенная	2
	Нарушение хронологии изложения материала, терминология не используется. Речь невнятная. Чтение с листа	1
9	Культура дискуссии на тему проекта	
	Чёткость, полнота и аргументированность ответов на дополнительные вопросы	3
	Ответы на вопросы не в полном объеме. Ведет дискуссию с помощью наводящих вопросов	2
	Непонимание собеседника, затруднение в ответах на вопросы, непонимание использованной терминологии	1
10	Соблюдение регламента выступления	
	Выступление не более 7мин	3
	Регламентированное время превышено на 1-3мин	2
	Время выступления превысило 10мин	1
11	Наличие личной заинтересованности в выполнении проекта (экспертное мнение)	

	Вовлеченность, личные размышления и анализ, творческий подход	3
	Вовлеченность имеется, но собственное отношение к результату не сформировано	2
	Слабая заинтересованность в теме проекта. Отношение к результату нейтральное	1

0 баллов по критерию при отсутствии информации

Итого: 33 балла

ТАБЛИЦЕЙ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ПЯТИБАЛЛЬНУЮ СИСТЕМУ

Менее «16» баллов – оценка «неудовлетворительно»

17-24 баллов – оценка «удовлетворительно»

25-29 баллов - оценка «хорошо»

30-33 баллов – оценка «отлично»