

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол от 23.08.2019

№ 01

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора АНОО «Физтех-

лицей» им. П.Л. Капицы

от 02.09.2019 № 09

ПОЛОЖЕНИЕ

об электронном обучении, использовании дистанционных образовательных технологий в автономной некоммерческой общеобразовательной организации

«Физтех-лицей» имени П.Л. Капицы (АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы)

І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) устанавливает порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы (далее – Лицей) при реализации основных образовательных программ (далее – ООП) и/или дополнительных образовательных программ (далее – ДОП).

1.2. Под электронным обучением (далее – ЭО) понимается система электронного обучения, обучение при помощи информационных, электронных технологий.

1.3. Под дистанционными образовательными технологиями (далее - ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федеральным законом от 27 июля 2006 г. 152-ФЗ «О персональных данных»,

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобнауки от 30.08.2013г. № 1015,

– Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816,

– Уставом Лицея, другими локальными актами и нормативно-правовыми документами в сфере образования.

1.5. Цель разработки Положения - выработка единых понятий и требований к порядку применения ЭО и ДОТ. Использование ЭО, ДОТ, как условие реализации ООП, регламентируется федеральными государственными стандартами (далее – ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ІІ. Цель, задачи и принципы применения ЭО, ДОТ в образовательном процессе

2.1. Главными целями применения ЭО, ДОТ в образовательном процессе является:

– повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;

– предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

– развитие профильного образования в рамках образовательной организации на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;

– создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использование ДОТ улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом.

2.2. Задачи применения ЭО, ДОТ:

– поддержка возможности освоения образовательных программ без выезда в образовательную организацию;

– повышение конкурентоспособности образовательных программ за счет совершенствования содержания, обеспечения его вариативности и построения индивидуальных траекторий обучения;

– повышение качества обучения за счет обеспечения прозрачности процедур оценки результатов обучения и внедрения активных методов обучения;

– перевод в электронную форму и сохранение учебно-методической базы.

2.3. Применение ЭО, ДОТ базируется на следующих принципах:

– расширение применения ЭО, ДОТ при реализации образовательных программ является одной из приоритетных задач модернизации образовательного процесса в Лицее;

– внедрение ЭО, ДОТ осуществляется в условиях регулярного анализа результатов обучения и постоянного совершенствования применяемых образовательных технологий и ресурсной базы;

– решение о применении ЭО, ДОТ при реализации конкретных образовательных программ является добровольным и принимается на уровне методических объединений учителей (кафедр), организующих образовательный процесс;

– выбор информационных и телекоммуникационных технологий, технологических средств, поставщиков услуг сопровождения разработки ресурсов для реализации образовательного процесса с применением ЭО, ДОТ осуществляется методическими объединениями учителей (кафедрами), организующими образовательный процесс, с учетом настоящего Положения и нормативной базы Лицея.

2.4. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Лицея, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

2.5. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими формами его получения.

III. Формы реализации образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ

3.1. Лицей реализует образовательные программы или их части с применением ЭО, ДОТ в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формах получения образования (очной и заочной) и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практических и лабораторных работ, текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации обучающихся.

3.2. Лицей доводит до сведения обучающихся информацию о реализации образовательных программ и их частей с применением ЭО, ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

3.3. При реализации в Лицее образовательных программ или их частей с применением ЭО, ДОТ:

– местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Лицея независимо от места нахождения обучающихся;

– допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории;

– обучающимся оказывается учебно-методическая помощь со стороны педагогических работников в форме групповых и индивидуальных консультаций, оказываемых очно и дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

– соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением ЭО, ДОТ технологий, устанавливается Лицеєм самостоятельно в рамках ООП;

– обеспечивается соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административных работников организации путем повышения квалификации и переподготовки.

3.4. При реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО, ДОТ Лицей самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

– создает условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

– обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

3.5. Лицей вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением ЭО, ДОТ, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно - образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

3.6. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании, выданным Лицеem.

3.7. При реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО, ДОТ в Лицеe ведется учет и осуществляется хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами Лицея.

IV. Инфраструктура, обеспечивающая функционирование информационно-обучающей среды

4.1. Основной задачей формирования инфраструктуры является создание, обеспечение непрерывного и надежного доступа к информационно-обучающей среде (далее - ИОС) обучающихся, педагогических работников, учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала.

4.2. Доступ в ИОС обеспечивается непрерывно (в круглосуточном режиме) и из любой точки подключения к сети Интернет с заданными характеристиками канала связи.

4.3. Доступ ко всем сервисам ИОС является персонифицированным и имеет единую точку входа (при наличии электронного курса все ссылки должны быть размещены в нем).

4.4. Лицей обеспечивает комплекс мер по защите информации о персональных данных, обеспечению надежности и сохранности данных информационных сервисов ИОС, в том числе обеспечению восстановления информации.

4.5. Канал доступа к информационным сервисам ИОС и программно-аппаратный комплекс, обеспечивающий функционирование ИОС, должны обеспечивать одновременную работу не менее 10% обучающихся.

4.6. Учебные занятия, предполагающие применение ДОТ, проводятся с использованием аудиторий, обеспечивающих полноценную работу применяемых информационных и телекоммуникационных технологий и сервисов, обеспечивающих опосредованное (через сеть Интернет) двустороннее взаимодействие учителя и обучающихся или работу последнего с электронным контентом.

4.7. Расписание учебных занятий составляется с учетом соответствия технических возможностей аудиторий к применению ЭО, ДОТ. Все аудитории, задействованные в учебном процессе, основанном на применении ЭО, ДОТ, должны обеспечивать беспрепятственную работу в ИОС, в том числе использование ЭОР, а также их формирование/обновление в процессе занятия (например, видео-запись занятия, электронный конспект).

4.8. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы или ее части программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы с виртуальными рабочими местами.

4.9. При проведении мероприятий текущей и промежуточной аттестации обеспечивается контроль условий проведения мероприятий и постоянная идентификация личности соответствующими техническими средствами и/или сотрудниками Лицея.

V. Учебно-методическое обеспечение

5.1 Основу учебно-методического обеспечения образовательного процесса с применением ЭО, ДОТ составляют электронные учебно-методические комплексы и материалы (далее - ЭУМК), разработанные в соответствии с ФГОС и соответствующими учебными планами образовательных программ.

5.2 ЭУМК обновляются по мере необходимости, но не реже, чем каждые пять лет.

VI. Требования к процессу реализации ЭО, ДОТ

6.1. Регламентация учебного процесса с применением ЭО, ДОТ:

6.1.1 Учебный процесс на основе ЭО, ДОТ регламентируется внутренними приказами, инструкциями и другими документами Лицея.

6.1.2 Решение о применении ЭО, ДОТ в образовательном процессе по образовательным программам утверждается соответствующим приказом по Лицею.

6.1.3 Ответственный за реализацию конкретной образовательной программы определяет список дисциплин для изучения с применением ЭО, ДОТ и разрабатывает график учебного процесса с указанием учителей.

6.2. Образовательный процесс с применением ЭО предусматривает:

6.2.1 Использование ИОС, обеспечивающей освоение отдельных дисциплин образовательных программ, с использованием ЭУМК.

ИОС должна обеспечивать доступ к ЭУМК, сохранять все достижения обучающихся (электронные ресурсы, рецензии, оценки), предоставлять возможности для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

6.2.2 Внедрение ЭО может осуществляться с целью обеспечения самостоятельной работы обучающихся в объеме, предусмотренном рабочим учебным планом, либо с целью сокращения или полного исключения аудиторной работы с сохранением общей трудоемкости программы. Сокращение часов аудиторной работы компенсируется пропорциональным увеличением объемов самостоятельной работы, обеспеченной ЭУМК.

6.2.3 Обязательным условием внедрения ЭО является формирование системы контрольных мероприятий в каждом ЭУМК. Рекомендуемое количество контрольных точек определяется в рамках рабочей программы учебной дисциплины.

6.2.4 ЭО предполагает участие учителя в процессе обучения в части создания, модернизации и мониторинга использования ЭУМК. В случае применения исключительно электронного обучения без сохранения аудиторной нагрузки в рамках дисциплины учитель может не принимать участия в обучении слушателей, осваивающих дисциплину. В этом случае обучающимся оказывается тьюторская поддержка.

Тьюторская поддержка реализуется путем непосредственного или опосредованного (через сеть Интернет) регулярного контакта тьютора с обучающимся, проведения индивидуальных консультаций, мониторинга образовательных достижений обучающегося.

6.3. Образовательный процесс с применением ДОТ предусматривает:

6.3.1. Внедрение ДОТ предусматривает применение ИОС для проведения уроков, практических и лабораторных занятий и других видов занятий путем опосредованного контакта преподавателя и обучающихся, а также проверки домашних и контрольных работ, проектов, проведения консультаций, зачетов и экзаменов.

6.3.2. Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы с частичной или полной заменой непосредственного контакта с преподавателем и/или с лабораторной ресурсной базой на опосредованное взаимодействие через сеть Интернет. Применение ДОТ может сочетаться с проведением аудиторных занятий в реальных аудиториях.

6.3.3. В случае применения ДОТ рекомендуется создание ЭУМК, содержащего план изучения учебной дисциплины с перечнем и графиком сдачи контрольных мероприятий, проводимых с использованием ДОТ, инструкцию по сдаче контрольных мероприятий и участию в занятиях с использованием сервисов ИОС, а также комплект ЭОР, обеспечивающих работу по всем предусмотренным рабочей программой контрольным мероприятиям и занятиям. В случае применения исключительно ДОТ по дисциплине (с исключением занятий с непосредственным контактом преподавателя с обучающимися) создание ЭУМК является обязательным.

6.3.4 Обучение по всем видам образовательных программ основывается на полностью дистанционных занятиях при ЭО или сочетании аудиторных и дистанционных занятий при использовании ДОТ, а также самостоятельной работе обучающихся с материалами ЭУМК и иной учебной, научной и методической литературой, регулируемой графиками учебного процесса, расписаниями и индивидуальными планами подготовки.

VII. Виды и формы учебной работы с использованием ЭО, ДОТ

7.1. Основными видами учебной работы с использованием ЭО, ДОТ являются:

- самостоятельная работа обучающегося, включающая работу (offline и online) с содержимым ЭУМК, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками и практикумами, выполнение индивидуальных домашних заданий, проектов и пр.
- лекция (offline и online), в том числе лекция в режиме потокового видео;
- практическое и лабораторное занятие (offline и online), в том числе компьютерный или виртуальный лабораторный практикум;
- семинарские занятия с использованием (online);
- консультация индивидуальная и групповая (offline и online);
- контроль знаний (тестирование) (offline и online);

7.2. Прием лабораторных работ, выполненных с помощью виртуальных лабораторных практикумов или с помощью другого программного обеспечения, проверка контрольных работ, руководство проектными и исследовательскими работами, консультирование по изучаемым дисциплинам, различные виды текущих аттестаций осуществляются посредством системы ИОС, либо традиционным образом при личном контакте учителя и обучающегося.

7.3. Выбор формы оформления контрольных работ (электронный или бумажный вариант) осуществляется учителем с учетом специфики учебной дисциплины и доводится до сведения обучающихся перед началом изучения дисциплины. Выполненные контрольные задания или оформляются в отдельном файле, размещаются в системе ИОС, или отправляются электронной почтой учителю.

7.4. Информирование обучающихся о результатах проверок контрольных заданий может осуществляться следующим способом:

- через систему ИОС или через электронную почту;
- на консультациях, проводимых по графику учебного процесса по дистанционной технологии, на которых обучающиеся могут выяснить все результаты.

7.5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации может проводиться дистанционно с использованием тестовых подсистем ИОС при условии применения технологий, обеспечивающих идентификацию личности, или традиционными методами (очно).

VIII. Применения ЭО, ДОТ при обучении детей с инвалидностью и ОВЗ

8.1. При реализации ЭО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать:

- средства организации ЭО (системы управления контентом, системы управления обучением и т.п.);
- образовательный контент, доступный для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений;
- педагогическое взаимодействие (формы, методы, педагогические технологии и т.п.).

8.2. Разработка сайта с универсальным дизайном.

8.3. Использование технологических средств ЭО, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

8.4. Образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility).

8.5. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.6. Произвести подбор и разработку учебных материалов с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

8.7. Создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов.

8.8. Создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

8.9. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием ДОТ.

8.10. Организация индивидуальной формы обучения (индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида).

8.11. Вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося-инвалида, так и в деятельность учителя.

8.12. Обеспечение возможности коммуникаций не только с учителем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

8.13. Проведение вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных уроков с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

8.14. Подбор и разработка учебных материалов с учетом нозологий (с нарушениями слуха предоставлять информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

8.15. Обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью.

8.16. Вовлечением каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в новые коммуникационные технологии.

8.17. Введение интерактивных элементов, обеспечивать разделение обучающихся на виртуальные дискуссионные группы для осуществления коммуникативного общения с группой и отдельными обучающимися в процессе образовательной деятельности.

8.18. Создание среды, обеспечивающей максимально высокий уровень конкурентоспособного образования за счет развития у обучающихся знаний и навыков, на которые предъявляет спрос современное информационное общество: сотрудничество; коммуникация; социальная ответственность; способность мыслить критически; оперативное и качественное решение проблем.

IX. Заключительные положения

9.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения

9.2. Положение является локальным актом Лицея, в него вносятся изменения и дополнения в соответствии с порядком, определенным Уставом Лицея.